

Chapitre 4: Activités supplémentaires et corrigés

*« Je me sers d'animaux pour instruire les hommes »
Jean de la Fontaine*



Tortue imbriquée - Photo : F.Mazéas



Tortue imbriquée - Photo : F.Mazéas

Chapitre 4

Activités supplémentaires et corrigés

Ce chapitre comporte de nombreuses activités complémentaires et/ou de synthèse, pour poursuivre la réflexion autour des tortues marines, ainsi que les corrigés des activités des 4 chapitres.

C'est dans cette partie que viendront s'insérer la plupart des nouvelles activités qui seront disponibles en téléchargement chaque année sur le site www.tortuesmarinesguadeloupe.org.

Vous trouverez également dans cette partie, une liste d'ouvrages et de supports d'informations pouvant être utilisés en appui à l'utilisation de ce kit pédagogique, sur les tortues marines ou sur le milieu marin en général, ainsi qu'un lexique proposant une définition des termes en rapport avec les différents sujets abordés.

Contenu du chapitre 4 :

Titre	Activité	Sujet	Page	Durée Approx.	Phrase mystère
La cocotte Toti	Bricolage/Réflexion	Tous (synthèse)	IV-1	30 minutes	
Exercices	Dictée* & Calculs	Ecologie	IV-3	30 minutes	
La ponte	Coloriage	Ecologie	IV-4	15 minutes	
Quiz toti	Questionnaire (évaluation des connaissances)	Tous (synthèse)	IV-5	30 minutes	
La tortue luth	Coloriage	Ecologie	IV-7	15 minutes	
Carte naturelle d'identité	Ecriture/Réflexion**	Biologie	IV-8	30 à 45 minutes	
Les 7 différences	Réflexion	Actions du réseau	IV-9	15 minutes	
Le dessin mystère	Coloriage	Cycle de vie des tortues marines	IV-10	30 minutes	
Trouve le mot mystère	Mots casés	Actions du réseau	IV-11	30 minutes	

*dictée réalisée par une enseignante de cycle 3 (Florence Lepetit, St-François)

** photocopier et découper les cartes naturelles. En distribuer une par élève. Plier et coller les deux faces l'une contre l'autre. Les élèves peuvent s'aider des fiches espèces pour les remplir.

Il est conseillé de dire à chaque enfant la tortue dont il doit dresser la carte naturelle d'identité. Il est possible éventuellement de faire des groupes « espèces », dont les membres travailleront ensemble pour établir leurs cartes.

Autres propositions d'activités :

Connaissances, Capacités et attitudes : socle commun de connaissances et de compétences

Selon le degré d'implication de l'enseignant dans l'utilisation de ce kit pédagogique, le sujet « tortues marines et écocitoyenneté » (et ses différents thèmes : biologie, pêche, braconnage...) pourra également faire l'objet d'un ou plusieurs débats hebdomadaire(s) (30 minutes recommandés par le programme scolaire) et/ou de la réalisation d'exposés des connaissances sur les différents thèmes abordés avec et par les élèves.

En particulier, une idée originale pour rendre le débat ludique, consiste à faire réaliser un jeu de rôles aux enfants. Par exemple, on peut donner le rôle d'un élu à un élève, celui de défenseurs des tortues, de pêcheurs, voire de braconniers à d'autres élèves, pour débattre de l'interdiction de capture et/ou de la mise en place de nouveaux éclairages en bordure de plages. Les autres élèves étant spectateurs de la mise en scène et pouvant donner leur avis à l'issue de la représentation.

Les élèves auront donc à cette occasion, à synthétiser les connaissances acquises, à argumenter, à jouer un rôle, à confronter leurs idées... (*Maîtrise du langage et de la langue française, connaissances, capacités et attitudes liées au domaine « Découvrir le monde : le monde du vivant » § 3.2, B.O.Hors-série n°5, 12 avril 2007*).